

HISTORY AND CHRONOLOGY—THEIR DIVISIONS, SOURCES, ETC.*Primary Reading Text & Comprehension Review • Part I***PRIMARY SOURCE READING PASSAGE (SECTIONS 1 – 3)**

1. HISTORY is a narration of the events which have happened among mankind, including an account of the rise and fall of nations, as well as of other great changes which have affected the political and social condition of the human race.

2. *Chronology* is a department of history which treats of the exact time, or date, of each event, with reference to some fixed time, called an *era* or *epoch*. The epoch usually employed in our times among Christian nations for reckoning dates, is the birth of Christ, called the *Christian Era*.^{*} All dates preceding this are marked **B. C.**, that is, *Before Christ*; and all subsequent to it are marked **A. D.**, that is, *Anno Domini*, which means *In the year of our Lord*; that is, *After the birth of Christ*.

3. Previous to the fifth century **B. C.**, there are but few dates that can be fixed with tolerable certainty; that is to say, no uninterrupted series of dates can be accurately and positively assigned to events which are known to have occurred. In the earliest ages all dates are uncertain, authorities differing very much with regard to them, from the absence of reliable information respecting these very remote periods.

^{*}Footnote: This era is, however, commonly placed four years after the time at which the birth of Christ is supposed to have taken place.

Section 1 LESSON REVIEW & COMPREHENSION QUESTIONS

1. What is history? Explain the two essential aspects of human society that history recounts (nations and social condition).

2. What is chronology? What is an era or epoch? What epoch is usually employed? What does B. C. mean? A. D.? Address all five key parts: definition, reference point, standard epoch, and the full meaning of both abbreviations.

3. When do dates become reliable? Identify the century threshold and state why dates before this boundary are considered uncertain by authorities.

WORLD HISTORY & HISTORICAL INQUIRY • LESSON 1

DIVISIONS AND SOURCES OF HISTORY

Primary Reading Text & Comprehension Review • Part II

PRIMARY SOURCE READING PASSAGE (SECTIONS 4 – 6)

4. History is best divided into *Ancient*, *Mediæval*, and *Modern*. Ancient history is considered to end **476 A. D.**, the date of the destruction of the western division of the Roman Empire. Mediæval history, or the history of the Middle Ages, extends from **476 A. D.** to about the time of the fall of the eastern division of the Roman Empire, in **1453**. All subsequent history belongs to the third division. This mode of dividing the subject is, however, entirely arbitrary.

5. The most important facts to be learned in history are those that refer to the progress of mankind in civilization,—in the arts, sciences, literature, political freedom, social culture, and religious truth. Whatever events have no immediate bearing upon these, though often affording matter for curious reflection and interesting research, are of secondary importance.

6. The chief sources of ancient history are the Sacred Scriptures of the Old and New Testament, which are the compositions of inspired writers, the works of ancient writers not divinely inspired, and ancient monuments, medals, coins, inscriptions, etc.

Section 2 LESSON REVIEW & COMPREHENSION QUESTIONS

- 4. How is history divided? At what date does ancient history end? Mediæval history? What other division is there?** Specify the names of all three eras, the transition years (476 A.D., 1453 A.D.), their landmark events, and why the division is considered arbitrary.

- 5. What are the most important facts of history?** List the areas representing human civilizational progress, and contrast them with matters of secondary curiosity.

- 6. What are the chief sources of ancient history?** Distinguish between the three categories: sacred texts, non-inspired ancient writers, and material/archaeological remains.

MASTER ANSWER KEY: HISTORY AND CHRONOLOGY

Comprehensive Model Responses & Grading Criteria for Questions 1 – 6

1. What is history?

[3 Points]

• **Definition:** History is a **narration of the events which have happened among mankind**. • **Key Elements:** It includes an account of the **rise and fall of nations**, as well as of other great changes that have fundamentally affected the **political and social condition** of the human race.

2. Chronology, Eras, Epochs, and B.C. / A.D.

[4 Points]

• **Chronology:** A branch/department of history treating the **exact time, or date**, of each event with reference to a fixed time. • **Era or Epoch:** A **fixed point of time** from which a series of years is reckoned. • **Epoch Employed:** The **birth of Christ**, traditionally termed the **Christian Era** (historically placed ~4 years after the actual birth). • **B. C.:** *Before Christ* (dates preceding the birth of Christ; numbers count downward). • **A. D.:** *Anno Domini* (Latin for "In the year of our Lord"; designating dates after the birth of Christ; numbers count forward).

3. When do dates become reliable?

[3 Points]

• **Threshold of Certainty:** Dates become reliable starting from the **fifth century B. C.** • **Explanation of Uncertainty:** Prior to this period, no uninterrupted series of dates can be positively assigned to events. In the earliest ages, dates are highly uncertain and scholarly authorities diverge widely due to the total absence of continuous, reliable chronological records.

4. Divisions of History, Boundaries & Arbitrary Nature

[4 Points]

• **Three Divisions:** **Ancient History**, **Mediæval History (Middle Ages)**, and **Modern History**. • **Ancient History:** Concludes in **476 A. D.** with the destruction of the **Western division of the Roman Empire**. • **Mediæval History:** Extends from **476 A. D.** to **1453 A. D.**, marked by the **fall of the Eastern division of the Roman Empire (Constantinople)**. • **Modern History:** All subsequent history from **1453 A. D. forward** to our present times. • **Arbitrary Nature:** History is a continuous evolutionary continuum; dividing it into distinct eras is a scholarly convention for study, not absolute natural boundaries.

5. What are the most important facts of history?

[3 Points]

• **Core Substance:** Those facts that refer to the **progress of mankind in civilization**. • **Six Domains:** Specifically progress in the **arts, sciences, literature, political freedom, social culture, and religious truth**. • **Secondary Trivia:** Events without direct bearing upon civilizational advancement may afford interesting curiosity, but are strictly of secondary importance.

6. What are the chief sources of ancient history?

[3 Points]

• **1. Sacred Scriptures:** The Old and New Testaments (compositions of inspired biblical writers). • **2. Classical / Secular Authors:** Works of ancient writers not divinely inspired (e.g., Herodotus, Thucydides, Polybius, Livy). • **3. Material / Physical Remains:** Ancient monuments, medals, coins, inscriptions, and architectural ruins.

TEACHER'S LESSON LECTURE & HISTORIOGRAPHICAL NOTES

Hướng Dẫn Giảng Dạy Sư Phạm & Phân Tích Chuyên Sâu Cho Giáo Viên Đứng Lớp

1. Triết lý Dạy học: Bản chất thực sự của Lịch sử (Section 1 & 5)

- **Trọng tâm bài giảng:** Nhắc nhở học sinh rằng lịch sử *không phải* là bảng liệt kê khô khan các niên đại hay những vụ ám sát giết gân, mà là câu chuyện về **sự tiến bộ của nền văn minh nhân loại**.
- **Định hướng tư duy:** Hướng học sinh nhìn vào 6 trụ cột văn minh: *Khoa học, Nghệ thuật, Văn học, Tự do chính trị, Văn hóa xã hội* và *Đạo đức/Chân lý*. Khi phân tích một thời kỳ, giáo viên hãy hỏi: "Thời kỳ này đã đóng góp điều gì cho sự tự do và đời sống của con người?"

2. Niên đại học & Phương pháp tính trục thời gian (Section 2 & 3)

- **Quy tắc đếm năm B.C. và A.D.:** Cần nhấn mạnh học sinh rằng trước Công nguyên (B.C.), số năm đếm lùi về 0 (như trục số âm trong Toán học: năm 500 B.C. xảy ra *trước* năm 400 B.C.). Sau Công nguyên (A.D.), số năm đếm tiến lên.
- **Liên hệ học thuật hiện đại:** Mở rộng cho học sinh về quy chuẩn quốc tế ngày nay: **B.C.E.** (*Before Common Era - Trước Công nguyên*) và **C.E.** (*Common Era - Sau Công nguyên*) để đảm bảo tính phổ quát đa văn hóa, nhưng giữ nguyên trục tính toán.
- **Bước ngoặt Thế kỷ 5 TCN:** Tại sao mốc này lại đáng tin cậy? Vì đây là thời điểm xuất hiện các nhà viết sử có phương pháp kiểm chứng (như Herodotus - "Cha đẻ Lịch sử", Thucydides) và các văn bản hành chính lưu trữ có hệ thống của Hy Lạp và Ba Tư.

3. Khái niệm "Phân kỳ mang tính quy ước" (Arbitrary Divisions - Section 4)

- **Ý nghĩa lịch sử của 476 A.D. & 1453 A.D.:**
 - + Năm 476 A.D.: Hoàng đế Tây La Mã cuối cùng (Romulus Augustulus) bị phế truất bởi tướng Odoacer → chấm dứt thời Cổ đại.
 - + Năm 1453 A.D.: Quân Ottoman của Mehmed II công phá Constantinople → chấm dứt thời Trung Cổ, làn sóng học giả Hy Lạp di cư sang Ý khởi nguồn cho thời kỳ Phục Hưng.
- **Tại sao lại là "Arbitrary" (Quy ước)?** Dòng chảy lịch sử là liên tục. Người dân sống ở Rome năm 477 A.D. không thức dậy và nghĩ rằng "hôm nay mình đã bước sang thời Trung Cổ". Việc chia thời kỳ là do các sử gia đời sau đặt ra để dễ dàng phân loại và nghiên cứu.

4. Phương pháp luận Sử liệu: Chữ viết vs Hiện vật khảo cổ (Section 6)

- **Đôi chiếu đa nguồn (Cross-checking):** Giáo viên hướng dẫn học sinh thấy rằng tư liệu thành văn (Kinh thánh, sử gia cổ đại) mang giá trị tư tưởng sâu sắc nhưng có thể chịu ảnh hưởng bởi thiên kiến (bias) của người chép sử.
- **Vai trò của Khảo cổ học:** Bia đá, tiền xu, di tích cổ cung cấp bằng chứng vật thể không thể làm giả về quy mô kinh tế, chân dung vua chúa, và bản đồ lãnh thổ thực tế.

GỢI Ý CÂU HỎI VẤN ĐÁP SOCRATES TRÊN LỚP & ĐỊNH HƯỚNG TRẢ LỜI (DISCUSSION PROMPTS):

1. "If a bloody battle occurs without altering free institutions or social culture, does it belong to the principal or the subordinate subject of history?"

(Nếu một trận chiến đẫm máu xảy ra nhưng không làm thay đổi thể chế tự do hay văn hóa xã hội, trận chiến đó thuộc nội dung chính hay thứ yếu của lịch sử?)

→ Định hướng trả lời cho giáo viên:

- **Thuộc nội dung thứ yếu (Subordinate Details):** Căn cứ định nghĩa ở Section 2: Mục đích chân chính của lịch sử là ghi chép *sự tiến bộ của con người* (sự phát triển của chính quyền tự do, tôn giáo, văn chương, khoa học, nghệ thuật và luật pháp).
- **Phân biệt tính giết gân và giá trị lịch sử:** Một trận chiến dù đẫm máu đến đâu nhưng nếu không làm chuyển đổi thể chế tự do, đạo đức hay đời sống xã hội thì chỉ là biến cố xáo trộn nhất thời. Lịch sử không phải là biên niên sử các cuộc tàn sát, mà là hành trình tiến hóa về nhận thức và thể chế văn minh.

2. "Why are ancient coins regarded as among the most decisive evidence for establishing the chronology of a monarch?"

(Vì sao các đồng tiền xu cổ đại lại được coi là bằng chứng quan trọng bậc nhất để xác định niên đại của một vị vua?)

→ Định hướng trả lời cho giáo viên:

- **Sử liệu vật thể không thể sửa đổi (Incorruptible Physical Record):** Tiền xu cổ được đúc bằng kim loại bền vững (vàng, bạc, đồng), trên bề mặt khắc rõ chân dung vua, vương hiệu, năm trị vì hoặc biểu tượng triều đại.
- **Giá trị đôi chiếu kiểm chứng độc lập:** Khác với văn bản chép tay dễ bị người đời sau sao chép sai sót hoặc can thiệp thiên kiến, các đồng tiền xu khai quật từ các tầng địa chất khảo cổ cung cấp bằng chứng vật chất xác thực, không thể làm giả về niên đại cầm quyền và phạm vi kiểm soát thương mại của vương triều.